



2025/2026. tanév szakmai beszámolója

Intézmény neve: Tatabányai SZC

**Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola**

Dátum: 2026. június 30.

Készítette:

Doktor Gabriella
Doktor Gabriella
igazgató



1. Az oktatás minőségi jellemzői

a. Tanulói és felnőttoktatásban részt vevők lemorzsolódása

	2025. okt. 1.	2026. jún. 15.	Változás (%) (alap=2025.okt.01.)
Technikum (tanulók)	283	277	-2,2%
Szakképző iskola (tanulók)	272	249	-8,5%
Felnőttek	48	18	*
Összesen	603/555	542/526	-10,2/-5,3%

(Elemesse a lemorzsolódás tendenciáját és mutassa be az tárgyévi intézkedéseit, elemesse ezek eredményét)

A technikum 9-12. az október 1-jei létszámok tekintetében az előző évhez képest szignifikáns változás nem tapasztalható. Viszont a szakképző iskola 9-11. évfolyamán a csökkenés kicsivel több, mint 1 osztálynyi. Ez egyrészt a beiskolázási adatokból is következik, másrészt viszont a 10-11. évfolyamon a nem megfelelő szakma választásából, ami a gyakorlati munkahelyen történő foglalkoztatás következtében jelenik meg.

*A felnőttek esetén a rendszerben lévők közül 14 fő február-márciusi vizsgaidőszakokban sikeres szakmai vizsgát tett. A 2025 októberi létszámból az újonnan indultak száma: 31 fő volt, a felnőttképzési szerződése 2027.01.31-ig tart. A jelenlegi létszám 16 fő.

b. Tanulmányi eredmények

Tanulmányi átlag

	2023/2024. tanév	2024/2025. tanév	2025/2026. tanév
Technikum	3,83	3,55 (-0,28)	3,9 (+0,35)
Szakképző iskola	3,38	3,44 (+0,06)	3,63 (+0,19)

A tanulmányi átlagok tekintetében pozitív változás történt az előző 2 év trendvizsgálata következtében.

Elemesse a tanulmányi átlag változásainak tendenciáját és mutassa be az tárgyévi intézkedéseit, elemesse ezek eredményét! Külön térjen ki az 2,5 alatti és 4,5 feletti átlaggal rendelkező tanulók arányára!

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Bukások száma és aránya

	2023/2024. tanév		2024/2025. tanév		2025/2026. tanév	
	<i>fő</i>	<i>%</i>	<i>fő</i>	<i>%</i>	<i>fő</i>	<i>%</i>
Technikum						
9-10.	0	0%	2	3,2%	1	0,9%
11-13.	0	0%	0	0%	1	0,6%
Szakképző iskola						
9.	12	11%	4	3,7%	10	10%
10-11.	5	5,3%	7	8,7%	4	2,7%
Felnőttek	0	0%	0	0%	0	0%
Érettségire felkészítő	3	6,25%	3 (esti)	2,7%	--	--

A mellékelt táblázatok adatait elemezze, mutassa be a tárgykörben tett intézkedéseit, illetve értékelje azok eredményességét!

A 2025/2026-os tanévben jelentős változás a 9.évfolyam szakképző iskolában volt negatív irányban, mivel a bejövő tanulók jelentős része valamilyen részképesség zavarral bír, többen pánikbeteg, nem képesek a mindennapos iskolába járásra.

2,5 alatti átlag:

- Technikumban (9-13. évf.): 4 fő
- Szakképző iskolában (9-11. évf.): 5 fő

4,5 feletti átlag:

- Technikumban (9-13. évf.): 48 fő (9 fő kitűnő; 14 fő jeles)
- Szakképző iskolában (9-11. évf.): 16 fő (2 fő kitűnő; 11 fő jeles)

Iskolai szinten: 11 fő kitűnő/25 fő jeles.

c. Érettségi vizsga eredményei

(Mutassa be a sikeresen vizsgázó saját tanulók számát, arányát, térjen ki a meghatározó tantárgyak vizsga átlageredményeire.)

2025. őszi vizsgaidőszak:

-nem releváns, nem volt őszi érettségi vizsgaidőszakunk

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola**
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév

2026. tavaszi vizsgaidőszak

<i>Érettségi vizsgatárgy</i>	<i>Vizsgázók száma</i>	<i>Javító, pótló vizsgára utasítottak száma</i>	<i>Sikeres vizsgázók száma, aránya (%)</i>	<i>Átlageredmény</i>
Középszint: 12.A;12.B;13.AB vbiz. (29+29+58=116 fő)				
magyar nyelv és irodalom	28+29+0=57	2	57 fő (100%)	3,64+2,41+0=3,02
matematika	27+29+0=56	0	56 fő (92%)	3,11+3+0=3,05
történelem	26+28+0=54	0	54 fő (100%)	3,22+3,17+0=3,19
angol nyelv	5+4+38=47	0	47 fő (100%)	5+5+3,65=4,55
német nyelv	0+0+9=9	0	9 fő (100%)	0+0+3=3
digitális kultúra	0+0+1=1	0	1 fő (100%)	0+0+2= 2
Emelt szint				
angol nyelv e.h.	1fő (11.évf.)	0	1 fő (100%)	5,-
angol nyelv rendes	9 fő (13.AB)	0	9 fő (100%)	5,-
testnevelés rendes	1fő(13.AB)	0	1 fő (100%)	4,-
történelem e.h.	1 (12.A); 1 (12.B)	0	2 fő (100%)	5,- 4,-

Az angol nyelvi emelt érettségin **valamennyi vizsgázók** megszerezte a középfokú komplex **B2 nyelvvizsgával** egyenértékű nyelvvizsga bizonyítványt.

A tavaszi vizsgaidőszakban **sikeres** érettségi vizsgát tett **vizsgázók száma összesen: a 116 vizsgára jelentkezett tanulóból sikeres középszintű érettségi vizsgát tett 114 fő (100 %).** *Átlageredmény középszinten: 3,38*

Az emelt szintű vizsgára jelentkezett tanulóból **100 % tett sikeres emelt szintű érettségi vizsgát** egyes tantárgyakból. *Átlageredmény emelt szinten: 4,85*

d. Szakmai vizsga eredményei

d1) tanulói jogviszonyban

<i>Szakma / szakképesítés</i>	<i>Vizsgázók száma</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Sikeres vizsgázók száma, aránya (%)</i>	<i>Átlageredmény</i>
Kereskedő és webáruházi technikus	10	0	100,0	4,30
Turisztikai technikus Turisztikai szervező	10	0	100,0	4,50
Vendégtéri szaktechnikus	8	1	87,5	4,50
Szakács szaktechnikus	20	0	100,0	4,55
Cukrász szaktechnikus	10	0	100,0	4,78

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Kereskedelmi értékesítő	18	0	100,0	4,33
Cukrász	8	2	75,0	3,38
Pincér-vendégtéri szakember	22	3	86,4	3,38
Szakács	21	1	95,2	3,86

Értékelje a szakmai vizsga eredményeit szakmánként! Térjen ki az interaktív tapasztalataira!
A 2025/26 tanév május – júniusi vizsgaidőszakában a szakmai vizsgán hét bukás volt.

A vizsgán megjelent tanulók döntő többsége sikeres szakmai vizsgát tett.

A pincér – vendégtéri szakember szakmai vizsgán egy tanuló betegség miatt nem tudott megjelenni, igazolható ok miatt, illetve 2 fő a projektfeladaton nem érte el a minimum követelményt.

Vendégtéri szaktechnikus szakmában egy fő projektfeladat napján igazolható ok nélkül volt távol.

Cukrász interaktív vizsgán két fő nem teljesítette a minimumkövetelményt.

Szakács vizsgázók közül egy fő projektfeladat napján igazolható ok nélkül volt távol.

Az interaktív vizsga feladatai mennyiségben és szakmai összetételben is megfelelték a vizsgakövetelményeknek, a tanulók sikeresen megoldották a feladatokat.

d2) felnőttek szakmai oktatása, -képzése

<i>Szakma / szakképesítés</i>	<i>Vizsgázók száma</i>	<i>Bukottak száma</i>	<i>Sikeres vizsgázók száma, aránya (%)</i>	<i>Átlageredmény</i>
Cukrász	3	0	100	4,67
Szakács	7	0	100	4,43
Pincér-vendégtéri szakember	4	0	100	3,75

Értékelje a szakmai vizsga eredményeit szakmánként! Térjen ki az interaktív tapasztalataira!

A felnőttoktatás esetében mindhárom szakmában, a képzésben résztvevő személyek felkészülten jelennek meg a vizsgákon, fontos számukra a sikeresség. Az interaktív vizsgára is megfelelően felkészültek és sikeresen vizsgáztak. A feladatok száma és összeállítása is megfelelő volt. Problémát az év közbeni lemorzsolódás jelent, ami a duális gyakorlatok elvégzésének nehézségéből származik.

e. Ágazati alapvizsga eredményei

A tanév során megvalósított vizsgák, mindegyik vizsgaidőszak szerepeljen, amelyik releváns.

<i>Ágazat</i>		<i>Vizsgázók száma</i>	<i>Sikeres vizsgázók száma, aránya (%)</i>
Kereskedelem	tanuló	39	100
	felnőtt	0	0
Turizmus-vendéglátás	tanuló	109	98,2
	felnőtt	17	94,1

Az ágazati alapvizsga eredményei jók. A sikertelenség oka, hogy a tanulók nem jelennek meg az ágazati alapvizsgán. Számukra javító ágazati alapvizsgát szerveztünk, de sajnos itt is voltak olyan tanulók, akik nem jelentek meg, illetve két tanuló nem kívánt részt venni a javító ágazati alapvizsgán.

A gyakorlati feladatokat a tanulók, képzésben részt vevő személyek sikeresen megoldották, egy-egy részterület pl.: a turisztikai prezentáció okozott többüknek gondot. A szakiskolai képzésben a turisztikai feladat a tanulók számára nehéz, felesleges, mivel ilyen irányban nem tanulhatnak tovább, mert a turisztikai képzés technikusi képzés.

e1) Ágazati alapvizsgán megjelent munkáltatók megnevezése ágazonként

Az ágazati alapvizsgára minden duális partnerünknek meghívót küldtünk. A vizsgán jelen volt a turizmus – vendéglátás ágazatban Rabóczky Kft, a Villapark Hungary Kft, Pikante gasztro Kft, Gregor 2000 Kft. a kereskedelem ágazatban a Spar Magyarország Kft , a Deichmann Kft. képviselői.

f. Felzárkóztató tevékenység

Mutassa be az egyes tevékenységeket és az azokon részt vevő tanulók számát!

2025 novemberében került intézményünkbe egy fő óraadó gyógypedagógus. Eleinte 37 SNI diákkal foglalkozott heti 8 órában. Majd egy sikeresen elnyert projekt keretében főállású gyógypedagógus lett.

Intézményünk sajátos nevelési igényű diákjait ebben a tanévben differenciált oktatással, illetve tanórán kívüli gyógypedagógiai rehabilitációs órákkal és fejlesztő foglalkozásokkal segítette. Ez a munka sokrétű, az évek során felépített gyakorlaton alapul.

A megfelelő fejlesztéshez iránymutatásként a Komárom- Esztergom Vármegyei Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézmény, Tatai- Oroszlányi- Tatabányai Tagintézmény véleményét

vette figyelembe, és az abban foglaltaknak megfelelően állította össze a tanulók egyéni fejlesztési tervét.

A törvényileg előírt és javasolt órakeretnek megfelelően részesültek a diákok kis csoportos/ egyéni fejlesztésben, sőt azon túlmenően még szakoktatói korrepetálásra is volt lehetőségük, valamint tanórákon is külön odafigyelést kaptak. A tanulók megfelelő fejlődéséhez nem elég csak a fejlesztő foglalkozások hatékonyságában bízni, hanem a megoldást a tanórákon is megjelenő differenciálásban, az oktatók részéről kapott rendszeres egyéni megsegítésben, a lassabb haladási tempó biztosításában is rejlik, amelynek kivitelezésében a teljes tantestületnek részt kell vállalnia.

A fejlesztő foglalkozásokon kiscsoportban vagy egyénileg van lehetőség a képességek kibontakoztatására, alkalmazkodva az egyéni fejlesztési tervben leírtakhoz. Ezeket az egyéni fejlesztési terveket negyedévente felülvizsgálta a gyógypedagógus, és szükség esetén módosította. A tervek elkészítése nagyon sok munkát jelent és rengeteg időbe telik, nem kis körülményt igényel ennyi diák adatkezelése és adminisztrációja. Az egyéni törzsanyagaikat folyamatosan nyomon kell követni.

Jelenleg 37 sajátos nevelési igényű (SNI) diákja, illetve 43 olyan tanulója van az intézménynek, akik beilleszkedési és/vagy tanulási és/vagy magatartási (BTMN) problémákkal küzdenek. Egyre több azoknak a tanulóknak a száma, akik súlyosabb, összetettebb tanulási problémákkal küzdenek, így ők még több odafigyelést igényelnek.

Jelenleg is több tanulónk vizsgálata van folyamatban, a szakértői bizottság behívó időpontjára várunk, illetve a kontrollvizsgálati behívásaink is folyamatosan zajlanak. A szakértői véleménnyel rendelkező tanulóinknak első vizsgálat után egy-, majd ezt követően kettő-, majd három évenként kell kontrollvizsgálaton megjelenniük. Ezek idejét rendszeresen figyelemmel követi, és kéri a soron következő diákok esedékes vizsgálatát, amelyek folyamatosan történnek a behívások sorrendjében

Egyre nagyobb és visszatérő problémát jelent a figyelemzavarral és komoly magatartászavarral küzdő diák beintegrálása az intézménybe. Több gyermeknél is megfigyelhető személyiségfejlődésbeli probléma, amely nagymértékben, negatívan befolyásolja a tanulmányi előmenetelüket és a társas kapcsolataikat is. Egyre több esetben tapasztalható, hogy a diákok autisztikus tüneteket produkálnak, befelé fordulóak, nehezebben kommunikálnak a környezetükkel. Számuk évről-évre gyarapodik, és hatalmas feladatot jelent az oktatók részéről az ilyen jellegű problémáknak a kezelése.

Mivel minden kolléga érintett a sajátos nevelési igényű tanulóink problémájában, így nagyon fontos a kölcsönös, rendszeres kapcsolattartás és konzultáció a diákok szükségleteivel kapcsolatosan. Kevés kivétellel, szinte mindenki tisztában van azzal, hogy az eddigi szokások, tanítási módszerek már nem minden esetben felelnek meg a speciális igényeknek. A tanár is könnyebben boldogul, ha tudja, hogyan segíthet a tanulón, de ehhez teljes szemléletváltásra van szüksége, és tolerancia, empátia kell.

Az iskolánkban leggyakrabban előforduló tanulási problémák: diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia, iskolai készségek kevert zavara, kevert specifikus fejlődési zavarok, nem meghatározott zavarok, illetve aktivitás- és figyelemzavara, valamint van egy Asperger-szindrómás tanulónk. Egyre több viselkedési/ beilleszkedési probléma tapasztalható, és egyre gyakoribb az autisztikus tüneteket produkáló tanulók száma is.

g. Szakkörök, diákkörök, egyéb tehetséggondozó tevékenység

Mutassa be az egyes tevékenységeket és az azokon részt vevő tanulók számát!

Diákönkormányzat:

A 2025/2026-os tanévben a Diákönkormányzat munkája folyamatosan fejlődött, és a tanév második felére új lendületet kapott. A tanév elején megtörtént a tisztújítás, amelynek során *Kovács Dóra (11.A)* nyerte el a Diákönkormányzat elnöki tisztségét. Dóri a tanév során igyekezett felelősségteljesen betölteni pozícióját, programokat szervezett, képviselte a diákság érdekeit, valamint aktívan dolgozott azon, hogy minél több tanulót bevonjon a közösségi életbe és a DÖK munkájába.

Az év során számos hagyományos és új program valósult meg. Megszervezték többek között a szekrénydíszítő versenyeket, az adventi vásárt, a Valentin-napi levélküldést, a hátizsák nélküli napot, a pizsamanapot, a diákforumokat, a diákközyűlést, valamint a palackgyűjtési akciót. Emellett aktívan részt vettek jótékonyági kezdeményezésekben is, például a tartósélelmiszer- és adománygyűjtésekben.

Kiemelt cél volt az együttműködés erősítése az iskola munkaközösségeivel és munkacsoportjaival. A vendéglátó munkaközösséggel közösen valósították meg a decemberi mézeskalácskészítő programot, amely nagy sikert aratott a tanulók körében. A környezetvédelmi munkacsoporttal együttműködve a végzős évfolyam emlékére cserjeültetést szerveztek, amely marandó emléket állít az iskola közösségének.

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

A második félévben tudatos megújulás kezdődött a Diákönkormányzat kommunikációjában is. Új marketingstratégiát alakítottak ki annak érdekében, hogy minél több diákhoz eljussanak programjaik és felhívásaik. Jelentősen növelték a plakátok számát, igyekeztek az iskola minél több felületén megjelenni, valamint előkészítették a közösségi média aktívabb használatát.

Ennek részeként meghirdették a „*Keri arca*” programot, amelynek célja, hogy olyan diákot találjanak, aki a következő tanévben az iskola és a Diákönkormányzat közösségi médiafelületein videóban és bejegyzésekben képviseli a KERI közösségét.

A jövő tanév előkészítéseként meghirdették a *2026/2027-es tanév Diákönkormányzati elnöki pályázatát* is. A jelentkezőknek augusztus végéig kell elkészíteniük bemutatkozó videójukat, amely alapján a diákság megismerheti elképzeléseiket és céljaikat.

Nagy öröm iskolánk számára, hogy megalakult a *Nemtuthassuk Band*, a Diákönkormányzat saját zenekara, amely várhatóan a következő tanév rendezvényein mutatkozik be először.

A tanév végén meghirdettük a *KERI 50 logópályázatot*, amely már az iskola közelgő jubileumi tanévét vezeti fel, lehetőséget adva a diákok kreativitásának bemutatására és az ünnepi év arculatának kialakítására.

Idén is sikerült pályázatot benyújtaniuk a diákönkormányzat részére 200.000 ft értékben. Az összeget egy kirándulás keretén belül költhetik majd el. Reméljük sikeresen fog zárulni a pályázat.

Javaslatok a következő tanévre

A Diákönkormányzat szeretné kérni, hogy lehetőség szerint kerüljön kialakításra egy olyan közösségi helyiség vagy kisebb terem, ahol a DÖK vezetősége rendszeresen össze tud ülni, megbeszéléseket tarthat, valamint ahol a diákok is szívesen találkozhatnak és közösségi programokat szervezhetnek.

További kérés, hogy a Diákönkormányzat rendelkezzen egy kisebb, önállóan felhasználható költségkerettel. Ez nemcsak a programok szervezését segítené, hanem lehetőséget biztosítana arra is, hogy a diákok felelősen megtanulják a tervezés, a gazdálkodás és a pénzügyi döntéshozatal alapjait.

A DÖK munkáját segítő pedagógus szeretné, hogy a jövőben legyen lehetősége részt venni olyan szakmai továbbképzéseken, konferenciákon és műhelymunkákon, amelyek kifejezetten a Diákönkormányzatot segítő pedagógusok munkáját támogatják. Az ott megszerzett ismeretek hozzájárulnának ahhoz, hogy még eredményesebben tudja segíteni a diákok közösségi életét és a Diákönkormányzat működését.

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Összességében elmondható, hogy a 2025/2026-os tanév mozgalmas, fejlődést hozó időszak volt a Diákönkormányzat számára. Bízunk benne, hogy az idén megkezdett kezdeményezések a következő tanévben tovább fejlődnek, és még több tanulót sikerül bevonni a KERI közösségi életébe.

h. Tanulmányi versenyek

Mutassa be az országos és nemzetközi tanulmányi versenyeken részt vevők eredményeit. Ismertesse tevékenységét a versenyeken való részvétel előmozdítására!

Verseny megnevezése	Eredmény	Versenyző(k)/osztály	Felkészítő(k)
Szakma Sztár	Felmentés a szakmai vizsga alól; országos 3. hely	Baudentisztl Léna 3/11.a	Ivánné Németh Edit, Szabó Melinda
Implom József Helyesírási Verseny	országos 9.hely szakképző kat.	Tordai Jázmin 3/11.c	Körmendi Krisztina
XIII. Illéssy Gasztro kupa Országos Ételművészeti verseny	Ezüst minősítés	Fritz Molli 1/9.a Madarász Rebeka 11.A	Ivánné Németh Edit

2. Az iskola szerepe, súlya a gazdasági, társadalmi térségben

a. A szakképző intézmény és a gazdasági szféra kapcsolata

Mutassa be a meghatározó vállalatokkal az együttműködés mely területeken valósul meg, milyen tanulói létszámot foglalkoztatnak! A felsoroláson túl térjen ki az új duális képzőhelyekre és a várható együttműködési lehetőségekre is!

A duális partnerekkel megvalósuló együttműködés keretében együtt képezzük a tanulókat, közösen készítjük fel a szakma elsajátítására. Közös képzési program alapján dolgozunk, napi szinten kapcsolatban vagyunk, megbeszéljük a problémákat és a sikereknek is együtt örülünk. A duális partner kérésére rendezvényeken, eseményeken vesznek részt diákjaink. Az új duális képzőhelyek felkeresése folyamatos. Az idei tanévben lépett be a Villapark Hungary Kft a Talent Ákk, a SaDu Kft, az, Ízműhely Kft. A partnerek listáját szeretnénk folyamatosan bővíteni.

Cukrász, cukrász szaktechnikusgyakorlati munkahelyek

Üzlet neve, címe

Bagaméri Cukrászda Tata új út 1.

Csuta Cukrászda Csákvár, Kossuth L. u. 20.

Gála Cukrászda Tatabánya Komáromi út

Petre Cukrászda Tata Ady E. út 63.

Platán Kávéház Kft Tata, Kastély tér 6

Randevú Cukrászda Bicske Kossuth u. 8.

Roberto Cukrászda Tatabánya Kossuth L. út 85.

Stop Cukrászda Tatabánya Jázmin u. 7

Beugró a boldogsághoz Oroszlány Rákóczi Ferenc u. 72.

Kereskedelmi értékesítő, kereskedő és webáruházi technikus gyakorlati munkahelyek

Üzlet neve, címe

Spar 307. Tatabánya Béla király körtér 67

Spar 308. Tatabánya Vadász u. 28.

Spar 317. Tata Ady E. u. 20.

Spar 322. Tatabánya, Szent Borbála út 33/1

Spar 318. Tatabánya, Sárberki ltp 514.

Spar 364. Tatabánya, Fő tér 10.

Spar 5130. (Interspar) Tatabánya Győri u. 25.

Spar 5320. (Interspar) Tata Május 1. út 33.

Cox Divatáru Tatabánya Fő tér

Dm Tatabánya Vértess Center Tatabánya, Győri út 7 - 9

Deichmann Áruház Sztráda üzletház 2837 Vértesszőlős Határ út 1-3

316. spar 2840 Oroszlány Népekbarátsága út 35

367. spar 2900 Komárom Klapka Gy. út 8/A

323. spar 2870 Kisbér Kossuth út 4/6

314. spar 2840 Oroszlány Táncsics M. út 1/A

Tesco Tatabánya 2800 Tatabánya Bláthy Ottó 1.

Pincér – vendégtéri szakember, vendégtéri szaktechnikus gyakorlati munkahelyek

Üzlet neve, címe

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

4 remete vendéglő Oroszlány, Takács I u. 1.
Aranytál Étterem Komárom, Szent László u. 1
Barátok Asztala Kecskéd, Sport u. 39
Fehér Akác Étterem Pér, Fehérvári u
Hotel Gottwald Tata Fekete út.
Hotel Kristály Tata Ady E. u.
Malom és Kacska Tata Tópart utca 19.
Pikant Étterem Tata Tópart sétány 13.
Pomokorzó Étterem Tatabánya Győri út 27.
Turul Café és Étterem Tatabánya Fő tér 6.
Vadvirág étterem Tatabánya, Táncsics utca 36
Várkanyar Vendéglő Tata, Váralja u. 20
Tomayer Élménybirtok Oroszlány

Szakács, szakács szaktechnikus gyakorlati munkahelyek

Üzlet neve, címe

4 remete vendéglő Oroszlány, Takács I u. 1
Aranytál Étterem Komárom, Szent László u. 1
Barátok Asztala Kecskéd Sport u. 39.
Dália Bt Szomód
Fehér Akác Étterem Pér, Fehérvári u
Hotel Gottwald Tata Fekete út.
Hotel Kristály Tata Ady E. u.
Kölyök Kft Tatabánya
Malom és Kacska Tata Tópart utca 19.
Pikant Étterem Tata Tópart sétány 13.
Pomokorzó Étterem Tatabánya Győri út 27.
Turul Café és Étterem Tatabánya Fő tér 6.
Vadvirág étterem Tatabánya, Táncsics utca 36
Várkanyar Vendéglő Tata, Váralja u. 2

Turisztikai technikus gyakorlati munkahelyek

Gottwald Turisztikai Kft Tata
Platán Kávéház Kft Tata

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Gasztro Kristály Kft Tata
Tálent Ákk Nonprofit Kft Budapest
Tatabányai élményfürdő nonprofit kft Tatabánya
Pikant Gasztro Kft Tata
Arundo vendéglátó és szolgáltató kft Budapest
Casablanca Panzió Tata
Tata és környéke turisztikai egyesület Tata
Győri Egyházmegyei püspöki Vagyongazdálkodó Győr
Rókuszfalvy fogadó Kft Etyek

Szakképző iskolai tanulóink foglalkoztatása a duális partnereknél 100%-os. Minden szakmában ki tudjuk helyezni a tanulóinkat munkahelyekre. A technikus képzés esetében az egybefüggő nyári szakmai gyakorlatokat a diákok duális partnereknél töltik szakképzési munkaszerződéssel. A 13. évfolyamos tanulóink heti váltásban kerültek ki duális partnerekhez. A technikus tanulóinkkal a duális partnerek nagyon elégedettek, többen a sikeres szakmai vizsga megszerzése után munkaszerződést kötöttek a céggel. A duális partnereink száma évről évre változik annak függvényében, hogy a munkahelyeken milyen végzettségű oktatók állnak rendelkezésre a tanulók képzéséhez.

A tanulói létszám egy-egy munkahely esetében változó, általában az egy-kettő, illetve három fő a jellemző munkahelyenként.

b. Települési önkormányzatokkal, civil szervezetekkel, non-profit társaságokkal, alapítványokkal, egyesületekkel stb. történő együttműködés

A jelentős együttműködések röviden mutassa be és értékelje annak megvalósulását!

A technikusok számára az 50 órás *iskolai közösségi szolgálatot*, az érettségi kiállításának előfeltételeként teljesítendő tevékenységet a Nemzeti Köznevelési Törvény vezette be. Az alapelvei között szerepel, a helyi közösségek erősítése, tehát a tanuló az iskolájának, vagy lakóhelyének környezetében valósuljon meg a tevékenység. A jogszabályok így is tág teret adnak a közösségi szolgálattétel lehetséges helyszíneire, intézményeire.

Ezt jól tükrözi, hogy iskolánknak is nagyon hosszú és színes a listája a lehetséges helyszíneknek, tehát azon intézményeknek, szervezeteknek, amelyekkel szerződésben állunk. (a 2 példányos együttműködési szerződés megkötése előfeltétele, hogy a tanulók megkezdhesék egy

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

adott szervezetnél a szolgáltatot.) Ez a szerződés- nyomtatvány iskolánk honlapján megtalálható, onnan letölthető.

Szintén megtalálható az iskolai honlapon a választható intézmények listája, tárgykörönként csoportosítva. A lehetőségek száma folyamatosan bővül, hiszen a tanulók is jönnek - gyakran lakóhelyükről – új intézményi szándékkal, illetve évről évre újabb szervezetek is keresik iskolánkat, hogy együttműködhessünk. Jelenleg 198 intézménnyel van szerződése az iskolának. Ebből a legtöbb a sportegyesület.

Az utóbbi évek jó kezdeményezései a tatabányai és a tatai IKSZ börzék, a Vértess Agorájának, illetve a Magyar Zoltán Népfőiskola Társaságnak a szervezésében. Erre a rendezvényre a lehetséges fogadó intézmények települnek ki, mutatkoznak be. Idén ősszel a 10., tavasszal a 9. technikus osztályaink látogattak el, osztályfőnökeik vezetésével.

A 2025. szeptember 19-én első alkalommal megrendezett „Az Önkéntesség Napja” programon - melynek a Tatabányai Bányászati és Ipari Skanzen adott otthont - a 11. A osztály képviselte iskolánkat. Ez a sokszínű program a Majki Népfőiskolai Társaság és a KEM IFE (Komárom - Esztergom Megye Ifjúságáért Városi Egyesület) szervezésében valósult meg. A civil szervezetek tevékenységébe, az 50 órán túli önkéntes lehetőségekbe nyertek betekintést tanulóink.

A közösségi szolgáltatnak számos adminisztratív feltétele és előírása van az osztályfőnökök számára, amelyeket be kell tartani ahhoz, hogy igazolni lehessen az érettségire bocsátáshoz szükséges 50 órát.

A közösségi szolgálatteljesítés igazolásához szükséges kiskönyvet egységesen, iskolai szinten megrendeltük és a tanév elején biztosítottuk a 9. évfolyamos tanulóknak. Az újonnan belépő tanulók és szüleik szeptemberben tájékoztatást kaptak a teljesítés szabályairól és a folyamatosan bővülő teljesítési helyszínekről.

A tatabányai jégpálya adta lehetőséget is igyekeztek kihasználni a testnevelők és az osztályfőnökök. Színházi bérlet biztosítja a tartalmas kikapcsolódást helyben.

Az osztályfőnökök és a felzárkóztatást végző oktatók együttműködnek pedagógiai szakszolgálatokkal, iskola pszichológussal, iskolai szociális segítővel é a bűnmegelőzési tanácsadóval.

A diákönkormányzat tagjai révén a település önkormányzatával, a városvezetéssel van kialakult kapcsolat. A városi rendezvények szervezésében, tájékoztatásban veszünk részt.

A duális partnereinkkel telefonon, személyesen és e-maiben tartjuk a kapcsolatot.

Több diák a megyében egyesület tagjaként sportol, szép eredményekkel. Végig kísérik sikerüket, szurkolunk nekik, illetve kikérő alapján biztosítjuk a megjelenésüket a versenyeken, meccseken.

c. Értékelje a szakképző intézmény szerepét a térségben!

Iskolánk meghatározó szerepet tölt be a térségben. Komárom-Esztergom vármegye kb. 22 településéről érkeznek tanulók az iskolánkba. A városi rendezvényeken aktívan részt vesznek diákjaink (ld. munkaközösségi beszámolókbán). A közösségi szolgálat során több szervezettel állunk kapcsolatban, országos és vármegyei rendezvények lebonyolítását segítik tanulóink.

A közismereti- és a szakmai versenyeken eredményesen szereplő diákjaink öregbítik iskolánk jó hírnevét. Az iskola adottságaiból adódóan a különböző rendezvényeknek is helyszínt biztosítunk.

Ezen hagyományainkat a továbbiakban is szeretnénk megőrizni!

3. A szakképző intézmény belső működésének jellemzői

a. Mutassa be és értékelje a 2021.07.01 és 2026.06.30. közötti továbbképzési ciklusban az oktatók továbbképzési kötelezettségének teljesítését!

A 2021.07.01-2025.06.30. közötti időintervallumon belül kötelezett oktatók valamennyien teljesítették a továbbképzési kötelezettségüket. Akiknek időeltolódással van a teljesítési ciklusuk, részarányosan ők is teljesítették. A tanévben lezajlott a z oktatók, az igazgató és az intézmény önértékelése, melyről a részletes elemzés a MIR tanév végi beszámolójában található.

b. Röviden mutassa be a szakmai munkaközösségeket, egyéb oktatói közösségeket, valamint a főbb tevékenységeiket!

Osztályfőnöki munkaközösség:

A tanév a kilencedik évfolyamosok gólyanapjával indult, ami az osztályfőnökök kérésére osztály szintű programokkal valósult meg. Szinte teljes létszámmal vettek részt a diákok, és ötletgazdag, jó hangulatú pár órát töltöttek együtt, beszélgetéssel, ismerkedéssel, játékos feladatokkal.

A mobiltelefonok beszédese a kezdeti néhány kirívó esetet tekintve zökkenőmentesen működik, ami nem kevés plusz terhet jelent a kollégáknak. A diákok esetében pozitív hatása érezhető. Beszélgetnek egymással, kártyáznak, és az aulában felállított csocsó és pingpongasztalokon játszanak, bemennek a tornaterembe.

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Néhány osztályfőnök viszont jelezte, hogy a telefonhasználat kieső idejét éjszaka pótolják be, sokszor hajnalig mobiloznak, ez nagyban befolyásolja az iskolai teljesítményt.

A magatartás, viselkedésbeli problémák szinte minden osztályban felmerülnek, azonban a technikai és a szakképzős osztályokban eltérő jellegűek. A kilencedik évfolyamokon a szakképzős osztályokban jellemző a hozott alacsony tanulmányi átlag, magasabb a bukások, évismétlők száma, sok a különböző tanulási, magatartási problémákkal küzdő gyermek, sokan idősebbek társaiknál, más középfokú intézményből jöttek, és egyre gyakoribbak a mozgásszervi egészségügyi problémáival küzdők.. Ez különösen úgy, hogy két éve nincs gyógytestnevelés, gondot okoz. A gyakorlatot oktató kollégáknak nehéz fenntartani a figyelmet a fizikai állóképesség hiánya miatt.

A technikai osztályokban jellemzően stabil a családi háttér, a szülők érdeklődők, együttműködők az osztályfőnökkel, iskolával.

A kilencedik évfolyamon az osztályfőnökök legfontosabb feladatuknak tekintették a közösségformálást, csapatépítést, együttműködési készség fejlesztését. Ehhez igénybe vették a szociális segítő támogatását, munkáját is.

Sajnos, az év folyamán szinte minden kilencedik osztályban előfordultak magatartási problémák, a közösségi normák tudatos megsértése, a Házirend szabályainak figyelmen kívül hagyása. Egymás iránt megnyilvánuló durva verbális, esetenként fizikális bántalmazás is. Szakemberek bevonásával igyekeztünk a problémákat orvosolni, iskolaőr, iskolai bűnmegelőzési tanácsadó tartott foglalkozást, illetve iskolapszichológushoz irányítottuk a tanulókat szükség esetén. Sajnos, szakképzős osztályokban, a szülők aktivitása csökkent, úgy tekintenek a gyermekükre, mint aki önállóan képes kezelni a dolgait. Magas az SNI, BTM nehézséggel küzdők aránya, többségüknek, a számolási, nyelvi készségek szintje alacsony.

Az iskolai rendezvényeken szívesen vettek részt, de szabadidejükben nem igénylik egymás társaságát. Az osztályfőnök által szervezett programokat viszont örömmel fogadták, Mikulás ajándékozás, közös pizzázás, VR szemüveg kipróbálása, közös fagyizás. lelkesen gyűjtötték a palackokat, ebből finanszírozták. (1/9.c osztály)

Az iskolai Varázsceruza kiállításra többen is készültek, és boldogan mutatták meg kreatív oldalukat.

Alulról jövő kezdeményezésként (9.A), a nagyszünetben kosárlabdázásra nyílt lehetőség, örömmel látjuk, hogy egyre többen csatlakoznak az osztályokból.

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Tizedik évfolyamtól, a munkába állás nehéz helyzet elé állítja az osztályfőnököket. A megkezdett közösségformáló, építő munka elakad, kevés időt töltenek az iskolában. Csak a kötelező dolgokat lehet elvárni, fáradtak, nehezen aktivizálhatók, a szülők érdeklődése is minimális, nem követik a Kréta információit. Prevenációs előadások valósultak meg számukra a dohánytermékek, energiatalok káros hatásairól. Az iskolai szociális segítő csapatépítő foglalkozásokat tartott osztályfőnöki órákon. Szabadidejükben az egy munkahelyen dolgozók keresik egymás társaságát, közös iskolán kívüli programot nem igényelnek.

A szakképzős osztályokban a 11.év a szalagavatóra, ballagásra, vizsgára való felkészülés időszaka. Sajnos, magasak a hiányzási számok, sokszor kikéri őket a munkahely, hiszen már tudnak önállóan dolgozni.

A technikus osztályokban változó a szakmai érdeklődés, viszont a tanulmányi átlaghoz kötött ösztöndíj motiváló hatású.

A tizenharmadik évfolyamon a duális képzés miatt kihelyezésre került a gyakorlat, ami nem segítette a közösség tovább építését. Ez a képzési forma egyik hátránya, hogy a diákok iskolai szocializációja háttérbe szorul. Megfeleződtek az óraszámok, a gyengébben teljesítő diákok tanuláshoz való viszonya tovább romlott. A tanév során az iskolapszichológus, gyógypedagógus segítségét többen igénybe vették. Szakmai kirándulásokon, rendezvényeken, versenyeken aktív részt vevő volt ez az évfolyam.

Minden osztályfőnök problémaként jelezte a tantermek tisztaságát, a környezeti tisztaság, higiénia nem alapvető a diákok számára. A Házi rend szabályainak következetes betartása mindenki számára legyen egyértelmű, öltözködés, pontos érkezés stb.....

Programokban, rendezvényekben, tennivalókban bővelkedő tanévet zártunk.

Vendéglátó munkaközösség:

A minőségi oktatáshoz humán erőforrás oldalról minden elvárásnak megfelel a munkaközösség. Továbbra is gondot okoz, hogy kevés a szakmai továbbképzés, ezért többnyire a kollégák szorgalmán, motivációján múlik, hogy megszervezzék saját önképzésüket. Erre talán a versenyek nyújtják a legjobb lehetőséget, ezért igyekeznek minél több lehetőséget kihasználni. Nagyon hasznos a munkaközösségben végzett belső tudásmegosztás.

A technikai feltételeket tekintve vegyesebb a kép: az oktatáshoz szükséges gépek, eszközök folyamatosan amortizálódtak. Az ágazati vizsgákra történő felkészítés hatalmas terhelést jelent az oktató kabinetekre. Nagyon hiányzik a régi keris főzőkonyha. Javaslat: a Kölyök Kft -vel kötött szerződés felülvizsgálata. Napi 20 adag étel miatt a legjobb termelő részleg veszett el. Nem csak a képzésnél, de a rendezvényeknél és a vizsgákon is szükség lenne rá. A közeljövőben a kis és nagyértékű eszközök beszerzése elengedhetetlenné válik.

A 14-16 fős csoportoknál az oktatók nem tudják nyomon követni minden tanuló minden egyes mozdulatát, ezáltal az eszközök szabályos használatát sem. Ez a gyors elhasználódás mellett a balesetveszélyt is jelentősen növeli. A tanéletteremben és a pincér kabinetben cserére szorulnak az éttermi asztalok. köszönet viszont azért, hogy sok mindent kaptunk az év során, a kérések többsége meg is valósult.

A turisztikai kabinet beváltotta a hozzá fűzött reményeket. A laptopok használatával könnyebben lehet a projekt feladatokat elvégezni, interaktívvá tenni az gyakorlatokat és ez jól mérhető javulást generál a tanulók eredményeinek elemzésekor.

Az alapanyagbeszerzés nem változott, ugyanazok a nehézségek évek óta megvannak. A nehézkes beszerzés miatt sok a minőségi probléma a zöldségeknél, és ez a húsáruknál is többször előfordul. Ezáltal a felhasználáskor ez nem megtakarítást, hanem pazarlást jelent. Érdemes lenne átgondolni a jelenlegi beszerzési rendszer folyamatát.

A HACCP szabályokat betartja az iskola, a külső ellenőrzések során hiányosság nem volt. Érdemes átgondolni az okos HACCP bevezetését. Gondot okoz a tisztító és mosogatószerkegyenge minősége. Ahhoz, hogy hatékonyak legyenek, nagy mennyiséget kell használni, így a látszólag legolcsóbb termékek gazdaságtalanokká válnak. A hűtőkapacitás is nagyon szűkös. A nagy melegben gyorsan romlanak az alapanyagok és a késztermékek is. A korábban tervezett hűtőkamrára nagyon nagy szükség lenne, télen a fagyástól is védené a zöldségeket.

Az elmúlt években stratégiát váltott a munkaközösség és a pozitív dolgokra koncentrált. Mivel a tanulók képzettségi, neveltségi és szocializációs szintje adott, így ehhez kell alkalmazkodni. Folyamatos fejlesztő munkát és felzárkóztatást végez minden oktató. Az otthoni tanulási hiányt az órai feladatokkal, a gyakoribb, szigorúbb és folyamatos számonkéréssel próbálják kiküszöbölni. A tanórákon Kahoot, Padlet, Canva, Redmenta feladatokkal viszik be az innovációs eszközöket az oktatásba. Mivel ezt élvezik a diákok, így megkönnyíti a megfelelő munkakapcsolat kialakulását. A szakképzős osztályoknál a magatartási, az interperszonális problémák és a szociális hátrányok nehezítik az eredményes együttműködést. A technikus osztályokban sokkal könnyebb, de az otthoni tanulás ott is sok esetben elmarad. Kedvező tapasztalat, hogy a

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

rendezvényeken együtt dolgoznak a különböző évfolyamokon tanulók és a fiatalabbakat az idősebbek irányítják, motiválják.

Nagyon hasznos volt a cordobai Erasmus nyári gyakorlat és cefalúi cserediák program. A résztvevő diákok és tanárok rengeteg tapasztalatot szereztek és sokat tanultak.

A turisztikai osztályoknál jelentősen növeltük a projektek számát. Jó lenne elérni, hogy kimenetkor középfokú nyelvvizsgával rendelkezzenek. A13. évfolyamon nem igazán hasznos a dualis partnerhez kihelyezés. A szakmai vizsgára nem készítik fel a tanulókat, többnyire szállodákban találtak gyakorlati helyet. Az utazásközvetítők adózási okokból nem tudnak tanulót fogadni. Javasoljuk a szálloda szak elindítását is.

A vendégtéri- és a szakács szaktechnikusok esetében is az a tapasztalat, hogy csak részfeladatokat végeztetnek a diákokkal. a vizsgára csak az iskolai gyakorlatokon készítik fel őket az oktatóik. Az elmaradt gyakorlatok nagyon hiányoznak, nehezen pótolhatók. Nehéz követni a munkaszerződéssel dolgozó tanulók hiányzását, szabadságát, szakmai előmenetelét. Az öt év alatt valójában két értékes szakmai évünk van. (11-12.) A szakképzős osztályoknál pedig egy. Az eredményes vizsgák érdekében már a 11. évfolyamon el kell kezdeni a célirányos felkészítést, mert később kevés rá az idő. Ez nem csak a gyakorlatokra, hanem az elméleti tárgyakra is vonatkozik.

Az interaktív vizsgák zavartalanul lebonyolódtak. A feladatok nehézsége megfelelő volt, bár a gondolkodás helyett inkább a mechanikus számolásra volt szükségük a vizsgázóknak.

A szakmai vizsgák magas átlaga azt mutatja, hogy eredményesen, jól végezte dolgát a munkaközösség.

Egyéb feladatok a tanév során. Legnagyobb gond, hogy diákjaink nagy része olvasási, szövegértési és számolási problémákkal érkezik hozzánk. Bár tanulni nem mindig szeretnek, de a közös munkákra könnyebben kaphatóak. Megfelelő motiválással, példamutatással számos szakmai rendezvényre sikerült mozgósítani őket

A külső és a belső rendezvényeken iskolánkat méltón képviselték tanulóink. Spanyolországban és Szicíliában népszerűsítettük a magyar vendéglátást és gasztronómiát is. Szakmai versenyeken becsülettel helyt álltunk, szép eredményeket értünk el. A Szakma Sztáron több tanulónk mentesült a szakmai vizsga interaktív feladata alól.

Néhány rendezvény:

Nemzetközi est az idegen nyelvi munkaközösséggel

SVÉT verseny Budapest

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Karácsonyi ebéd

1000 fős karácsonyi fogadás a sportcsarnokban

Karácsonyi jótekonysági tevékenység

Pályaválasztási kiállítás

Pályaorientációs nap

Munkáltatói kerekasztal

KERI bál

Nőnap rendezvény

Pedagógusnap rendezvény

Szalagavató fogadás

Felcsúti Letenyei gasztronómiai versenyen

Megszerveztük, megtartottuk a harmadik szakmai estet, melynek témája a gasztronómia és a kultúra kapcsolata volt. Az előadások tartalmasok, előremutatóak voltak, az elkészített ételek, italok ehhez alkalmazkodtak. Szeretnénk a jövőben még jobban bevonni a duális partnereket. Részt vett a munkaközösség szakmai üzletlátogatásokon, kiállításokon. (Hotel Kristály, Malom és Kacs, Budapest Természettudományi Múzeum, Corinthia Hotel, Komáromi Erődrendszer, Győr városnézés, stb.).

A vizsgák eredményei jól tükrözték a tanulók évközi munkáját. A szóbeli vizsgáknál, projekt feladatoknál szembeűnő, hogy a tanulókat kérdésekkel kell irányítani. A felkészítésénél a kommunikációs készségek fejlesztésére, a helyzetgyakorlatokra, az önálló prezentációk bemutatására nagyobb hangsúlyt kell fordítani. Lassan szokásossá válik, hogy a kollégák egymás óráira bemennek és közösen értékelik a diákok gyakorlati teljesítményét.

Az éves eredmények tükrében elmondható, hogy eredményes volt a 2025/2026-os tanév még a sok nehézség ellenére is. A munkaközösség tagjai tudásuk és energiájuk maximumát nyújtva nagyban hozzájárultak az iskola hírnevének emeléséhez és ez jól mérhető a beiskolázási létszám adatokból.

Köszönet illeti a munkaközösség tagjait és a technikai személyzetet az áldozatos munkáért, a napi segítségért és az iskolavezetést a maximális szakmai támogatásért.

Kereskedelmi munkaközösség:

A sikertelenség okai

A tanév tapasztalatai alapján a tanulmányi sikertelenségek hátterében elsősorban a magas hiányzások, a nem megfelelő szakmaválasztás, valamint a tanulási motiváció hiánya állt.

Több esetben tapasztaltuk, hogy a tanulók nem rendelkeznek megfelelő alapkészségekkel, ami jelentősen megnehezíti a szakmai tananyag elsajátítását. Az otthoni gyakorlás, a házi feladatok elkészítése és az önálló felkészülés hiánya szintén befolyásolta az eredményességet.

A munkaközösség oktatói egyéni fejlesztéssel, differenciált feladatadással, személyre szabott segítségnyújtással és folyamatos visszacsatolással támogatták a tanulók fejlődését. A félévi eredményekhez képest több osztályban javulás volt tapasztalható.

Pozitívként emelhető ki, hogy a munkaközösséghez tartozó osztályok többségében év végére nem volt bukott tanuló, a végzős évfolyamok pedig sikeresen teljesítették szakmai vizsgáikat.

Hogyan tovább?

A következő tanévben továbbra is kiemelt feladatunk:

- a tanulói motiváció erősítése,
- a hiányzások csökkentése,
- a szakmaválasztás tudatosabb támogatása,
- a gyengébben teljesítő tanulók felzárkóztatása,
- a sikerélményt nyújtó feladatok és projektmunkák számának növelése,
- a portfóliókészítés korábbi megkezdése,
- a digitális tananyagok és oktatási módszerek szélesebb körű alkalmazása,
- a projektalapú oktatás további fejlesztése.

Célunk, hogy tanulóink biztos szakmai tudással, megfelelő munkakultúrával és korszerű digitális kompetenciákkal rendelkezzenek.

Tehetséggondozás

A tanév során kiemelt hangsúlyt kapott a tehetséggondozás és a versenyfelkészítés.

A legjelentősebb eredményt Baudentisztl Léna érte el, aki a kereskedelmi értékesítő szakmában az SZKTV verseny országos döntőjében 3. helyezést szerzett. A tanuló eredményével szakmai

vizsgamentességet és 100%-os szakmai vizsgaeredményt szerzett, amely intézményünk számára is kiemelkedő siker. Több alkalommal az oktatók részéről nagyobb kezdeményezésre és ösztönzésre volt szükség a felkészülés eredményes megvalósításához. Mindezek ellenére a tanuló tehetsége és képességei lehetővé tették a szép eredmény elérését.

A kereskedő és webáruházi technikus képzésben hat tanuló vett részt az OSZTV elődöntőjén, közülük egy fő interaktív vizsgatevékenység alóli felmentést szerzett.

A tanév során tanulóink részt vettek az alábbi versenyeken is:

- Legyél Te is Pénzügyi Klasszis! – megyei 4. helyezés;
- BUSINESS Óbudai Egyetem marketingversenye; Döntőbe nem jutottak a diákok, de minden résztvevő kap 30 pontot a továbbtanuláshoz, ha erre az egyetemre megy majd.
- Illéssy Gasztró Kupa díszcsomagolási verseny. Az Illéssy Gasztró Kupán Madarász Rebeka és Fritz Molli Ildikó ezüstérmet szerzett. A verseny során a tanulóknak különböző tárgyak díszcsomagolását és ajándékkosár összeállítását kellett elkészíteniük meghatározott idő alatt.
- Profitability verseny és a Vigyázz! Kész! Pénz! versenyen részt vettünk, de kiemelkedő helyezést nem értünk el.
- Ebben a tanévben első alkalommal került megrendezésre a gépíró verseny a 1/9.a szakképző, 9.A és 10.A technikum osztályok körében. Az első fordulóban – a gyakorlati órák keretében – 47 tanuló mérte össze tudását A szabályos tízujjas gépelés, a gyorsaság és a pontosság a számítógépekre feltelepített program segítségével lett nyomon követve. A döntőbe évfolyamonként 2-2 fő jutott tovább; a végső megmérettetésre 2026. május 19-én került sor 10 fő részvételével. A diákok motiváltan, jó hangulatban versenyeztek. A program sikeres volt, a jövőben további kreatív megújítással szeretnénk hagyományt teremteni belőle.

A versenyeken való részvétel nemcsak a szakmai tudást fejlesztette, hanem erősítette a kreativitást, a problémamegoldó gondolkodást és az önálló munkavégzést is.

Belső tudásmegosztás

A munkaközösség tagjai rendszeresen együttműködtek és megosztották egymással tapasztalataikat. A munkaközösségi értekezleteken rendszeresen átbeszélték az aktuális feladatokat, a tanulók előrehaladását, valamint az oktatás során szerzett tapasztalatokat.

Több kolléga vett részt hospitálásokon és óralátogatásokon. A szakmai konferenciákon, webináriumokon és továbbképzéseken szerzett ismereteket megosztották egymással.

A tanév során iskolánkban egy felsőfokú intézmény hallgatóját is mentorálták.

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Márciusban szakmai konferencián vettek részt a BGSZC intézményében, ahol a mesterséges intelligencia alkalmazásáról, valamint korszerű oktatásmódszertani kérdésekről hallgattunk előadásokat.

A pénztárgépek használatával kapcsolatos új szakmai ismereteket szintén belső tudásmegosztás keretében adták át egymásnak.

Legnagyobb pozitívumok

- A 9. és 10. évfolyamos tanulók sikeres ágazati alapvizsgát tettek.
- A végzős tanulók eredményesen teljesítették szakmai vizsgáikat.
- Kiemelkedő országos versenyeredmény született.
- A portfóliókészítés és projektalapú szemlélet tovább fejlődött.
- Bevezetésre került a mesterséges intelligencia oktatása.
- Az új laptopok jelentős segítséget nyújtottak a tanórákon.
- A pénztárgéppark bővítése javította a gyakorlati képzés feltételeit.
- Sikeresen lebonyolították a Pénz7 programot, biztosítások témaköréből bemutató órák voltak
- Tovább erősödött kapcsolatuk az Edutus Egyetemmel, amelynek keretében több tanulói csoport szakmai látogatáson vett részt.
- Megvalósult több tanterem és szakmai kabinet felújítása, szigetelése és korszerűsítése.
- Az oktatók között jó szakmai együttműködés és támogató munkakapcsolat alakult ki.
- Felnőttképzés eredményes megvalósítása

Legnagyobb negatívumok

- A tanulók egy részének alacsony motivációja.
- A magas hiányzási arány.
- A végzős évfolyamok kéthetes iskolai rendszeréből adódó szervezési nehézségek.
- A mesterséges intelligencia tantárgy nagy tananyagmennyisége és az ehhez kapcsolódó pótlási feladatok.
- Az időhiány miatt kevesebb lehetőség jutott hospitálásokra és bemutató órákra.
- Egyre több tanuló érkezik hiányos alapképességekkel, ami megnehezíti a szakmai képzést.
- Az MI tárgy 9. évfolyamos bevezetését (1/9.A, 12 óra) a kész prezentációk hatékonyan támogatták, de a feszített tempójú tananyag mellett kevés idő jutott a gyakorlatra. A legnagyobb kihívást a kötelező óra végi tesztek jelentették: a hiányzások miatti elmaradások otthoni pótlása

a diákok passzivitása miatt elmaradt, így a tesztek órai pótoltatása jelentősen lassította a haladást.

Megoldásra váró infrastrukturális, technikai feladatok:

- hogy a gépírás teremben található tanulói székek állapota jelentősen leromlott: több szék szétesőfélben van, a háttámlák már nem biztosítják a gépeléshez szükséges megfelelő és egészséges tartást a diákok számára. Emellett néhány asztal borítása elvált, ami esztétikailag és a sérülésveszély miatt (balesetvédelem) is azonnali javítást vagy cserét igényel. Az oktató kéri - a lehetőségekhez mérten - a bútorkészítési felülvizsgálatát és cseréjét a biztonságos és ergonomikus munkavégzés érdekében.

Elvárások

Oktatókkal szemben

- szakmai és módszertani megújulás,
- a digitális kompetenciák további fejlesztése,
- több hospitálás és bemutató óra szervezése,
- a szakmai kapcsolatok további bővítése,
- a tehetséggondozás erősítése,
- a tanulói motiváció növelését segítő módszerek alkalmazása,
- az együttműködő, támogató munkaközösségi légkör megőrzése.
- a szakma iránti oktatói lelkesedés megőrzése.

Tanulókkal szemben

- nagyobb felelősségvállalás saját tanulmányaikért,
- aktívabb részvétel a szakmai programokban és versenyeken,
- a tanórai munka iránti nagyobb elkötelezettség,
- a kölcsönös tisztelet és együttműködés fenntartása,
- a szakmai fejlődés iránti nyitottság erősítése.

Közismereti munkaközösség:

Sikertelenség

Legnagyobb kihívás a tanulók motiválása, önálló munkára, otthoni tanulásra, órai aktivitásra való ösztönzése. Általánosságban elmondható, hogy a technikumi osztályoknál az átlag alapján

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

belépő ösztöndíj ad motivációt a jobb jegyek megszerzésére (bár kevesen hajlandók igazán komoly munkát fektetni ebbe, úgy gondolják, 1-2 tananyagot megtanulnak, és megvan az átlagjavító jó jegy).

Évek óta visszatérő probléma a felszerelésihiány, esetenként az órai munka megtagadása.

Tehetséggondozás

Minden kolléga kiemelt figyelmet szentel a tehetséges diákok versenyre készítésére, korrepetálására és motiválására. Sikeres versenyfelkészítés folyik az iskolában a közismereti tantárgyakból is. Többen bekapcsolódtak az esélyteremtés, illetve a GINOP hátránykompenzáció programjába. Egyéni fejlesztési terv alapján mentorálták a tanulókat az oktatók, melynek eredménye a bukások számának csökkenése illetve a tantárgyi átlagok javulása.

Belső tudásmegosztás

Folyamatos a munkaközösségen és a kis-munkaközösségeken belül. Sokat segítenek ebben az óralátogatások és a bemutató órák, valamint a különböző projektekre való készülés.

A 2. félévben 2 fő matematika, 1 fő német nyelv, 1 fő földrajz tantárgyból vállalt bemutató órát. A szicíliai kollégák küldöttsége magyar irodalom órán vett részt az olasz szakos kolléganő tolmácsolásával.

Pozitívum/negatívum a tanévben

Pozitívum:

Munkaközösségen belüli jó kapcsolat.

A jelen év végi osztályátlagok magasabbak az eddigiekhez képest mind a szakképző iskolában, mind a technikumban.

Rendhagyóvá vált a foglalkoztató könyvtárlátogatás a József Attila megyei Könyvtár szervezésében- kollégánk koordinálásával.

Versenyek magyar nyelv és irodalom tantárggyal kapcsolatban:

Implom József Helyesírási Verseny (Skoflek Dorottya vármegyei 2.hely, Tordai Jázmin vármegyei 1., Kárpát-medencei 9.hely),

Jedlik Ányos Szövegértési Verseny (Flór Zalán),

Városi novellairó verseny (Imre Zoé Julianna 2.hely)

TITA pályázat: Fürst Benett János (12. A) és Pápai Stella (2/10.c) 2.díj, tanulmányi és sport kategória

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Egyre jobb tanulmányi eredmények születnek matematikából. Az értékelésnél számos dicséretes 5-ös jegy született. A Zrínyi matematikaverseny vármegyei döntőjében Kiss Patrik egyéni 5. Nagy József egyéni 9.helyezett lett.

Jó hangulatú, nívós Bányász hagyományok ápolása versenyt bonyolított le a történelem munkaközösség számos segítővel kiegészülve.

A Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program keretében a 11.A a Dohány utcai Zsinagógába, a 12.A a Műegyetemre, a 11. B pedig az Evangélikus templomba jutott el a történelem szakos kollégák és osztályfőnökök vezetésével. A program körülmekintő tanári előkészületet igényelt, ill. több tanórát is felhasználtak az oktatók az előzetes ismeretek átadására. A diákok nem vallottak szégyent. A Műegyetemen külön dicséretet kaptak. A programok nagyon hasznosak voltak, nemcsak az ismeretközvetítésben, hanem csapatépítés tekintetében is.

Jártak diákjaink a Terror Házában és az Operaházban.

A Jókai 200 rendezvénysorozat zárásaként a Kőszívű musical megtekintésére nyílt lehetőség. A komáromi Monostori Erőd KlapkArénájában Az arany ember című regény musical feldolgozását tekintette meg néhány technikumi osztály (9-10. évfolyam) a Magyarock Dalszínház színházi előadáában.

A „Tisztán előrébb jutsz!” kábítószer-prevenációs tudatosító és közösségfejlesztő programsorozat (KEF) szervezésében, kortársak előadásában elgondolkodtató darabot néztek meg a droghasználatról és következményeiről az alsóbb évfolyamosok a Bányász Művelődési Házban. Címe: Te döntesz. A bemutató után lehetőség volt kötetlen beszélgetésre, kérdések feltevésére, mellyel tanulóink éltek is.

Az első félévben saját verssel pályázó diák városi különdíjat nyert, saját novellával egy másik tanuló 2. helyezést ért el.

A Nemzeti Tehetség Program Kőbuki-25 pályázat keretében (5 oktató) elnyerte a tanári ösztöndíjtámogatást.

A motiváció alacsony foka mellett is van példa versenyre jelentkezésre és jó eredményre. Voltak, akik az utolsó pillanatban is küzdöttek a jobb jegyért. Többen rendszeresen olvasnak és látogatják a könyvtárat. Sokan keresik az oktatókat privát problémáikkal is. Nyitottak az MI nyújtotta lehetőségekre, de azt nem használják okosan.

Folyamatosan bővül a testnevelés órán használatos eszközök tára: labdák, ütők, kosárlabdapálánkok.

Szép eredménnyel szerepelt a Fair Play kupán a fiú csapat. A jubileumi Non Stop 16 órás kosárlabdára 16 csapat nevezett (öreg- és jelenlegi diákok, kollégák).

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola**
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév

Országos Diákolimpia versenyen vívás versenyszámban indult és szerepelt eredményesen Nemecsek Alíz (9. A) és Vásárhelyi Patrik (10. A), illetve karatében Imre Zoé Julianna (13.B). A kötelező továbbképzési óraszám megszerzése korlátok közé szorított, mert csak az OTR- en keresztül lehetséges. Itt nem könnyű az adott oktató szakmájához illő, kifizethető árú tanfolyamot találni. Szerencsére volt olyan képzés, melyet támogatott a szakképzési centrum: az Újpedagógia által szervezett *'Támogató közösség - továbbképzés súlyos beteg gyermekeket (is) érő iskolai bántalmazás elkerülésére és kezelésére'*, melyet jó néhányan sikeresen el is végeztek.

Negatívum:

Gyenge szövegértési kompetencia.

A szakképző iskolai osztályokban -néha a technikumban is- magas hiányzási arány.

Alacsony fokú motiváltság, melyre szinte mindenki panaszkodik.

A hozott tudás hiánya- gyakran általános iskolai anyagot kell pótolni középiskolában.

Előfordul, hogy fejlesztésre, korrepetálásra tanóráról kéri el a diákokat. (Ennek oka az, hogy a 7-8. óra után nem szívesen maradnak itt semmilyen foglalkozáson sem)

Hiányos vagy nem precíz adminisztráció.

Generációs problémák.

Belső vizsgák esetén

a) Nehéz a megszervezése mivel a vizsgáztató mellé még egy kollégát kell bevonni.

b) A tanulók felkészültsége változó.

Fizikai állóképességet illetően: évről évre egyre több diákot szűnnek ki különböző gerincproblémák miatt gyógytestnevelés foglalkozásokra, illetve növekszik a testnevelés alól teljes felmentésben részesülők száma. Egyre több diák küzd súlyproblémával. Sokuknak magas, illetve kiugróan magas a testsúly és a testzsírszázalék aránya, ami megmutatkozik a testnevelés órákhoz való viszonyulásban is.

Elvárások

Az oktatók által megfogalmazott célok:

Következetesség, használható tudás közvetítése gyakorlati tapasztalatok átadása mellett, a tantárgyi párhuzam más tantárgyakkal. Az előzetes ismereteinek hiányából adódó hiányok csökkentése, az egyenlőség elvének alkalmazása.

Részvétel továbbképzéseken.

Kollégák óráinak látogatása tapasztalatszerzés céljából.

Az órai differenciálás hatékony(abb) megvalósítása, több személyre szabott feladat adása.

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Az adott tantárgy és a választott szakma közti kapcsolat erősítése.

Tanítványokkal szembeni elvárások:

A tantárgyi tudás megszerzése és biztos használata. Összefüggések megértése és azok használatának gyakorlata.

Felelősségteljes iskolai viselkedés (késés, felszerelés- és házi feladat hiánya, határidők betartása), szabálykövető magatartás (a házirend betartása).

Ünnepi hét (50 éves évforduló):

A munkaközösség megkezdte a készülődést; programot állított össze és megnevezte megvalósításuk felelőseit.

Ötletek, javaslatok:

A GINOP mérések illetve 10. évfolyamon a kompetenciaeredmények alapján egy célzott, hosszú távú mentorálási terv készítése, mivel a hozott tudás színvonala folyamatosan csökken a technikumi 9. évfolyamon.

Köszönet

Körmendi Krisztina plusz munkájáért az iskolai szervezésű kiállításmegnyitókön,

Szabó Zsófia könyvtárosi munkájáért

Bicskei Péter informatikusi segítségnyújtásáért

Horvát-Simon Ivett tartós helyettesítéséért az utolsó két hónapban, ami oktató testületi összefogással valósult meg.

Munka-, tűz- és balesetvédelem:

Az év eleji tűz és balesetvédelmi oktatás, oktatói és tanulói részről megtörtént.

A veszély esetén alkalmazandó menekülési útvonalak a tantermekben ki vannak függesztve. A megújított alaprajzokat és a menekülési útvonalak használta az iskola a gyakorláskor. Ennek köszönhetően az épület kiürítésének gyakorlását az iskola a megadott határidőn belül teljesítette.

Bejegyzések a balesetvédelmi jegyzőkönyvben:

égési sérülés: 3 fő

zúzódás: 3 fő

ujjtörés: 3 fő

esés miatti sérülés (ütődés): 1 fő

térdficam: 1 fő

lapockatörés: 1 fő.

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

Idegen nyelvi munkaközösség:

A tanév során az idegen nyelvi munkaközösség munkáját a szakmai elkötelezettség, a kollégák együttműködése és a tanulók fejlődésének támogatása határozta meg. A tanévet megfelelő szakos ellátottsággal kezdték, egy kolléganő jött vissza 3 év távollét után, így 2 részmunkaidős, és 8 főállású kolléga kezdte meg szeptemberben a munkát.

A tanév során kiemelt cél volt a nyelvi kompetenciák fejlesztése, a motiváció fenntartása, valamint a korszerű módszertani eszközök minél szélesebb körű alkalmazása.

Pozitívumok

A tanév egyik legnagyobb erőssége a jó hangulat, a kreativitás és egymás segítése a munkaközösségen belül. A kollégák rendszeresen megosztották egymással jó gyakorlataikat, tananyagait és tapasztalataikat, ami jelentősen hozzájárult az egységesebb követelményrendszer kialakításához.

A technikumi diákok egyre nagyobb számban motiválhatóak a jobb eredményekre, az órákon együttműködőek, nyitottak, aktívak, érdeklődőek és komoly elvárásaik magukkal szemben. A csoportbontások jól működnek, a fejlődés jól észrevehető

A szakképző iskolában a nyelvórákon is nagy az igény a kreatív feladatokra, a sikereket már nem a tankönyv és a munkafüzet feladatai által lehet elérni, hanem a projektmunkák hozzák meg a lelkesedést, és a kommunikációt is egyre inkább igénylik a tanulók.

A külföldi tanulmányutak, pályázatok révén egyre több tanulónk jut el idegen országokba, ahol használhatják a nyelvet a gyakorlatban is. Szépen megállják a helyüket, kommunikációs problémájuk nincs. Tapasztaljuk, hogy a külföldi tanulók és a sajátjaink tudása között mekkora a különbség a saját diákjaink javára. Az iskolánkban vendégeskedő olaszországi tanárok és diákok órát látogattak több kollégánál, az olasz kolléganő elismeréssel nyilatkozott a nyelvtanítás színvonaláról.

Nagy öröm, hogy már a szakképző iskolában is jó nyelvi kompetenciákkal érkeznek a tanulók, akik tehetséggondozással és megfelelő differenciálással eljuttathatók nyelvvizsgára is. A tanév

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

során egy szakképzős és egy technikumi tanuló szerzett C1-es nyelvvizsgát angol nyelvből. Továbbá még 2 fő teljesítette sikeresen a középfokú nyelvvizsga követelményeit.

Ezen pozitívumok azonban jellemzően az angol nyelvet dicsérik, mivel a németet tanulók száma évről évre jelentősen csökken, továbbá - jellemzően a leggyengébb eredményeket felmutatók - bejövő szinten is németesek.

Programok

Több tanuló sikeresen vett részt nyelvi versenyeken és iskolai programokon. Sok nyelvvel kapcsolatos program volt, ami megmozgatta diákjainkat.

Európai Nyelvek Napja szept. 26.

Az iskola 21 osztálya vett részt a projektben. Ebben a tanévben egy szellemi akadályversenyre hívtuk az osztályok 3 fős képviselőit, akik 6 állomáson tölthettek ki érdekes, Európa országaival kapcsolatos feladatokat. Valamint minden osztályból egy 4 fős kis csapat tölthetett ki egy érdekes és tanulságos kvízt. A tanulók jól érezték magukat a program során.

Próba nyelvvizsgáztatás (angol nyelv): 54 fő írt próba nyelvvizsgát, 50 fő B2, 4 fő C1 szinten.

Nemzetközi est: november 13-án nemzetközi estet tartottunk, mely során a nyáron és ősszel spanyol, német, olasz szakmai, gyakorlati, kulturális és partneriskolai tapasztalatokat szerzett tanulóink mutatták be szüleiknek és oktatóiknak mindazon élményeiket, amikben külföldön részük volt.

Karácsonyi flashmob: decemberben a német nyelvtanárok irányításával a tanulók egy jó hangulatú, vidám karácsonyi flashmobot adtak elő az aulában. Célja: a német nyelv népszerűsítése, a programok színesítése.

Bemutató órák

A tanév során 1 kolléganő tartott bemutató órát német nyelvből. Remek alkalom jó gyakorlatok megosztására.

Cserediákprogram

A tanév során tovább mélyítettük a testvérvárosi kapcsolatot az olaszországi Cefaluval. 8 magyar diák töltött el egy hetet olasz fogadó családoknál október közepén. Nagy élmény volt tanárnak, diáknak egyaránt a közösen eltöltött egy hét. Külön öröm volt, hogy az olasz angoltanártól dicséretet kaptak a diákok, mennyire jól használják a nyelvet.

Iskolai PPT verseny

Az iskolai PPT verseny témáját idén a nyelvterületekhez kapcsolódó Celebek és influenzaszerek ihlették. Az iskola mind angol, mind német nyelven összesen közel 25 versenyzőt nevezett. Nagyon sok, szép eredmény született. Előkelő helyezést csak a német nyelvet tanulók értek el,

de mindenki számára tanulságos volt a verseny, szembesültek hibáikkal, fejlődött önismeretük. Sok élménnyel, ötlettel és tapasztalattal gazdagodtak a résztvevők.

A verseny szponzorai: a Pomo Korzó, a Gyémánt Fürdő, a tatai Est Mozi, a Beki pékség, Somogyi Rétes – Baj, Szőlőhegy, Bazsalito pizzeria, Bocco d'Oro, Gála Korzó. DM, Dinamic Fitness, Ana-Beni Kft gyros

Pozitívként értékelhető továbbá a digitális taneszközök és online platformok egyre gyakoribb használata, amely változatosabbá és szemléletesebbé teszi a tanórákat.

Negatívumok

- motivátlanság, lelkesedés hiánya
- nem készülés, felszerelési hiány
- sok hiányzás
- a szakképző évfolyamokon csak a kreatív feladatokért lelkesednek, a szárazabb tananyagot kevésbé kedvelik
- 13.évfolyamon a technikumi osztályokban a duális kihelyezés nem segítette a szakmai vizsgára készülést.
- a szakképzős 10-11 osztályok a napi 2-3 óránál több tömbösítést nem bírják
- A jelenlegi hagyományos pad elrendezés nem támogatja a kollaboratív tanulást és a differenciálást. Mivel az órák közötti pad pakolás az állandó osztályok felszerelése és az időhiány miatt nem megoldható, jó lenne néhány terem állandó átalakítása. Érdeemes

**Tatabányai SZC Kereskedelmi, Vendéglátó és Idegenforgalmi
Technikum és Szakképző Iskola
Szakmai beszámoló: 2025/2026-os tanév**

lenne kijelölni olyan bázistermeket, amelyekben a fix elrendezés eleve a kiscsoportos munkát és a kommunikációfejlesztést szolgálja.

Javaslatok a jövőre

- a differenciált oktatás további erősítése
- a motiváció növelése érdekében a projektalapú tanulás
- bővíteni a digitális tananyagok és interaktív platformok használatát
- belső szakmai műhelymunkák rendszeresítése
- Osztrák Intézet, Goethe Intézet esetleg nagykövetségek megkeresése

Összegzésként elmondható, hogy a munkaközösség eredményes tanévet zárt, és a tapasztalatok alapján jó alapokkal folytathatja a szakmai munkát a következő tanévben.